

Centre  
de services scolaire  
des Affluents

Québec 

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## Saint-Louis



### Le but de notre projet éducatif

L'école Saint-Louis définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre  
*Mission*  
éducative

L'école Saint-Louis a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.  
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).  
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.  
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

Érigée en 1950 sur la rive de la rivière L'Assomption, l'école Saint-Louis jouit d'un magnifique environnement extérieur. On y trouve une grande partie gazonnée incluant plusieurs terrains de soccer. Une vaste partie asphaltée permet d'autres types d'activités et de rassemblement. Trois modules de jeux ont été installés à l'été 2018 et de nombreux aménagements ont été réalisés à l'extérieur.

L'école accueille une clientèle de niveau primaire de la ville de L'Assomption. Historiquement, les élèves étaient répartis en deux groupes par niveau de façon très stable. L'augmentation démographique de la région et l'ouverture d'une nouvelle école en août 2018 ont apporté un mouvement important de clientèle. À la suite des modifications aux bassins des écoles, il y a eu une diminution de plus de 38 % des élèves, incluant le transfert de 70 nouveaux élèves depuis les écoles avoisinantes. Cela s'est traduit par la fermeture de groupes et un mouvement important au niveau des enseignants.

### Effectifs scolaires

En septembre 2018, l'école Saint-Louis comptait 171 élèves répartis de la 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année. Les garçons sont en majorité à 58 % et presque la totalité des élèves parlent français à la maison. Environ 75 % des élèves sont transportés par autobus le matin et le soir, ce qui laisse environ 40 jeunes fréquentant le service de garde. À cela s'ajoutent 111 élèves dineurs à la période du midi.

### Le personnel scolaire

En septembre 2018, l'équipe-école comptait 10 titulaires, 2 spécialistes à temps plein ainsi que 2 spécialistes à temps partiel en musique et en art dramatique. Une technicienne en éducation spécialisée est en soutien à l'encadrement des élèves et accompagne certains élèves ayant des besoins particuliers.

Une orthopédagogue à temps plein et une autre à temps partiel soutiennent les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Pour le service de garde, l'équipe se compose de 3 éducateurs et de 4 surveillants pour l'heure du diner. Au niveau administratif, il y a une direction, une secrétaire, un concierge et une technicienne en service de garde.

### **Pratiques pédagogiques**

L'équipe d'enseignants est très engagée dans un plan de formation et a le souci d'être à l'affût des pratiques pédagogiques reconnues efficaces par la recherche. Lors du sondage du PEVR et de la consultation du 1<sup>er</sup> décembre 2017, 95 % des enseignants étaient en accord avec « l'actualisation de leurs pratiques évaluatives » comme piste afin d'améliorer la réussite des élèves en mathématiques. Ils sont ouverts dans les mêmes proportions à « intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques » afin de maintenir un haut niveau de compétence. De plus, il ressort que les enseignants aimeraient avoir davantage de concertation et désirent arrimer leurs pratiques pédagogiques. Le désir de consolider le modèle de « réponse à l'intervention » (RAI) afin de mieux aider les élèves ayant des difficultés d'apprentissage est un autre besoin exprimé. Depuis ce temps, toutes les équipes-niveaux ont été accompagnées par des conseillers pédagogiques et utilisent des outils de portraits de classe afin de mieux cibler les difficultés des élèves, tant en français qu'en mathématique.

L'école compte près d'un élève sur cinq ayant un plan d'intervention ou un plan d'aide. Les enseignants sont en recherche constante de moyens individualisés afin d'aider ses élèves dans leur cheminement. Lors des rencontres d'équipe, les intervenants reconnaissent l'importance de respecter les différences entre les individus et s'engagent à développer le plein potentiel de chacun.

Dans les résultats du sondage complété par les élèves et les parents, il ressort que la créativité est une compétence importante à développer pour le 21<sup>e</sup> siècle. Lors de rencontre d'équipe, les enseignants ont ciblé le défi que représente la créativité pour les élèves et l'importance de développer celle-ci durant leur parcours scolaire.

### **Réussite en français**

#### **Compétence lire**

Au cours des cinq dernières années, les taux de réussite au sommaire et aux épreuves ont été majoritairement plus élevés que les taux de la CSDA. En juin 2018, le taux de réussite au sommaire était de 100 % en 2<sup>e</sup> année, 90 % en 4<sup>e</sup> année et de 87 % en 6<sup>e</sup> année.

Pour les taux de réussite de la compétence assurée (74 % et plus) au sommaire, ils sont en augmentation et avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux était de 83 % en 2<sup>e</sup> année, de 69 % en 4<sup>e</sup> année et de 53 % en 6<sup>e</sup> année.

#### **Compétence écrire**

Les taux de réussite au sommaire ont été très variables les 5 dernières années et en augmentation les 2 dernières années. En juin 2018, ce taux était de 100 % en 2<sup>e</sup> année, 94 % en 4<sup>e</sup> année et de 96 % en 6<sup>e</sup> année. De plus, les taux de réussite au sommaire pour les garçons étaient généralement au-dessus des taux de la CSDA pour les 3 cycles. En 2018, les garçons avaient un taux de réussite de 100 % en 2<sup>e</sup> année, de 91 % en 4<sup>e</sup> année et de 93 % en 6<sup>e</sup> année.

Les taux de réussite à l'épreuve avoisinent généralement les taux de réussite au sommaire pour le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> cycle. Par contre, au 1<sup>er</sup> cycle, il y a des écarts importants certaines années. En juin 2018, l'écart entre les deux taux était de 15 %.

Pour les taux de réussite de la compétence assurée (74 % et plus) au sommaire, les garçons ont des taux plus bas que les filles pour tous les cycles. En juin 2018, ce taux était de 60% pour les filles et de 43 % pour les garçons au 3<sup>e</sup> cycle.

### **Réussite en mathématique**

#### **Compétence résoudre une situation problème**

Au 1<sup>er</sup> cycle, nous observons une amélioration constante sur 5 ans avec un taux de 100 % de réussite au sommaire et à l'épreuve en juin 2017 et juin 2018. Au 2<sup>e</sup> cycle, les taux de réussite au sommaire sont collés aux taux de la CSDA, mais les taux de réussite de l'épreuve sont en constante diminution. En juin 2018, le taux de réussite au sommaire était de 90 % alors que celui de l'épreuve était de 69 %. Au 3<sup>e</sup> cycle, les taux de réussite du sommaire et de l'épreuve sont supérieurs aux taux de la CSDA. En juin 2018, le taux de réussite au sommaire était de 87 %.

En général, les taux de réussite à la compétence assurée au sommaire oscillent autour des taux de la CSDA. À noter, le taux de réussite à la compétence assurée au 1<sup>er</sup> et au 3<sup>e</sup> cycle des garçons est supérieur au taux de réussite des filles.

### **Compétence utiliser un raisonnement mathématique**

Les taux de réussite au sommaire et à l'épreuve pour le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>e</sup> cycle sont généralement plus élevés que les taux de la CSDA tandis qu'au 3<sup>e</sup> cycle, ils oscillent autour des taux de la CSDA. En juin 2018, le taux de réussite au sommaire était de 100 % en 2<sup>e</sup> année, de 94 % en 4<sup>e</sup> année et de 82% en 6<sup>e</sup> année. Les garçons ont tendance à avoir un taux de réussite au sommaire et à l'épreuve plus élevé que les filles.

Au niveau de la compétence assurée au sommaire, les taux sont semblables aux taux de la CSDA. En juin 2018, ils étaient de 85 % en 2<sup>e</sup> année, de 84 % en 4<sup>e</sup> et de 58 % en 6<sup>e</sup> année. Encore une fois, les garçons ont tendance à avoir de plus haut taux de réussite de la compétence assurée que les filles, et ce à tous les niveaux.

### **Climat de l'école, milieu sain et sécuritaire**

L'école Saint-Louis est un petit milieu et l'équipe-école est très stable, cela favorise une grande communication/concertation entre les intervenants. De plus, la gestion des élèves est faite avec beaucoup de respect et de bienveillance. À la suite des animations du programme «Vers le pacifique» en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années, les intervenants observent que les élèves utilisent les habiletés sociales permettant d'établir des relations plus harmonieuses avec leurs pairs et une meilleure gestion de leurs conflits.

Lors du sondage de l'automne 2017, 100 % des élèves avaient un sentiment de sécurité à l'école et 96% trouvaient leur relation avec les enseignants chaleureuse et amicale. Plus de 92 % sentent que la réussite des élèves est au cœur des priorités des enseignants et tous les élèves ont mentionné que leurs enseignants leur disent qu'ils sont capables de réussir.

D'autre part, les élèves et les parents sont majoritairement en accord avec l'efficacité des mesures mises en place pour prévenir et contrer la violence et l'intimidation. Les intervenants de l'école dénombrent très peu de gestes de violence et d'intimidation et s'assurent d'un suivi rapide et d'une bonne communication avec l'ensemble des familles. Par contre, les élèves et les parents ont répondu dans le sondage qu'ils ne se sentent pas outiller pour prévenir et contrer la cyberintimidation, bien que les intervenants de l'école dénombrent très rarement des actes de cyberintimidation.

En plus des cours d'éducation physique, les élèves s'activent à l'extérieur lors d'une pause de 20 minutes le matin et durant 40 minutes après le repas du midi (pour 88% des élèves). L'école encourage aussi diverses activités physiques comme le Carnaval, l'active-o-thon, le Spartan Race, les Jeunes leaders, les activités parascolaires le midi ou après l'école, les cubes énergies et d'autres activités.

### **Utilisation des TIC**

L'école est à jour au niveau des équipements informatiques; TBI dans chaque classe, un portable et une tablette par enseignant, deux flottes de tablettes pour les élèves, un laboratoire avec un poste par élève et imprimante, puis deux ensembles de six robots.

Lors du sondage technopédagogique complété par les enseignants, il ressort que les enseignants utilisent les TIC pour concevoir et produire du matériel pédagogique de façon très régulière. Par contre, ils indiquent utiliser à l'occasion des activités pédagogiques utilisant les TIC. Il s'agit alors de jeux sur le TBI, de recherches internet, de logiciels ou site web éducatifs, mais peu de création à l'aide des outils technologiques.

## **L'environnement externe**

En 2016-2017, l'indice de milieu socio-économique de l'école est passé du rang 5 à 6. La clientèle est donc dans la moyenne des écoles québécoises.

L'école entretient un excellent partenariat avec la Ville de L'Assomption avec qui elle a des échanges de services comme l'utilisation des locaux, l'accès à la bibliothèque municipale et la présence du policier jeunesse dans l'école. Elle bénéficie aussi d'une belle collaboration avec le Théâtre Hector-Charland, la maison des jeunes, le CISSS de Lanaudière et Équijustice Lanaudière sud.

## Forces

- ▶ Taux de réussite au sommaire pour les 3 cycles à la compétence lire.
- ▶ Taux de réussite au sommaire pour les 3 cycles à la compétence écrire.
- ▶ Taux de réussite au sommaire pour les 3 cycles à la compétence écrire pour les garçons.
- ▶ Taux de réussite au sommaire pour les 3 cycles à la compétence résoudre.
- ▶ Taux de réussite au sommaire pour les 3 cycles à la compétence utiliser.
- ▶ Désir d'intégrer et d'arrimer les pratiques pédagogiques.
- ▶ Désir d'actualiser les pratiques évaluatives.
- ▶ Désir de solidifier le modèle RAI.
- ▶ Parc informatique à jour et diversifié.
- ▶ Climat bienveillant propice aux apprentissages et à la socialisation.
- ▶ Environnement extérieur vaste et naturel.

## Zones de vulnérabilité

- ▶ Proportion des garçons qui ont une compétence assurée au sommaire de la compétence écrire aux trois cycles.
- ▶ Écart variable entre les taux de réussite de l'épreuve et du sommaire de la compétence écrire au 1<sup>er</sup> cycle.
- ▶ Taux de réussite à l'épreuve de la compétence résoudre au 2<sup>e</sup> cycle.
- ▶ Écart variable entre les taux de réussite de l'épreuve et du sommaire de la compétence résoudre au 2<sup>e</sup> cycle.
- ▶ Communication et partage d'outils afin de prévenir et contrer la cyberintimidation.
- ▶ Utilisation pédagogique des TICE par les élèves.
- ▶ Créativité des élèves.
- ▶ Mouvement de clientèle.

## Nos Valeurs

Le respect, l'entraide, la persévérance et l'autonomie.

## Notre Vision

L'école primaire Saint-Louis vise un milieu où chaque élève a une ouverture sur le monde tout en ayant un sentiment d'appartenance à son milieu, dans un climat de collaboration et d'harmonie. Nous croyons que tout élève peut développer son plein potentiel dans le respect de ses différences.

# Nos Objectifs



## Enjeu

La réussite des élèves avec la compétence assurée en écriture.



## Orientation

Accroître le niveau de littératie des élèves.

### Objectif #1

**1.1 Augmenter la proportion des garçons qui ont une compétence assurée ou marquée au sommaire à la compétence écrire en 6<sup>e</sup> année du primaire pour passer de 43 % à 60 % d'ici 2023.**



## Enjeu

Le maintien du climat bienveillant.



## Orientation

Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

### Objectif #2

**2.1 Maintenir le sentiment de sécurité à l'école chez les élèves à 100 % jusqu'en 2023.**



## Enjeu

L'évaluation au service de l'apprentissage.



## Orientation

Réaffirmer que l'évaluation est au service de l'apprentissage des élèves.

### Objectif #3

**3.1 Réduire l'écart entre les taux de réussite de l'épreuve et du sommaire à la compétence écrire en 2<sup>e</sup> année de 15 % à 6 % d'ici 2023.**

**3.2 Réduire l'écart entre les taux de réussite de l'épreuve et du sommaire à la compétence résoudre en 4<sup>e</sup> année de 21 % à 15 % d'ici 2023.**